

## **CEMEI TIA MAURA**

### **MATERNAL II**

Seguem abaixo as atividades da semana

22/02/2021 à 26/02/2021

\*Conforme o calendário escolar.

### **22/02 SEGUNDA-FEIRA**

Atividade: "Apresentação e musicalização das vogais"

(Vídeo em anexo no grupo de pais)

A música vem ensinar as vogais (A, E, I, O, U) relacionando com palavras que iniciam com cada vogal. Converse com criança sobre o vídeo e a música, pergunte das vogais que aparecem de acordo com a apresentação da professora e peça para repetir as vogais.

Objetivo da atividade é aprender ou relembrar as vogais, conhecer e assimilar imagens com as vogais, identificar as vogais na música e memorizar a melodia da música cantarolando.

#### **Campos de experiência:**

Traços, Sons, Cores e Formas (EI02TS03);

O Eu, o outro e o Nós (EI02EO04).

#### **Música: A, E, I, O, U**

A a a minha abelhinha, A a a minha abelhinha,  
Aí que bom seria, se tu fosse minha.

E e e minha escovinha, E e e minha escovinha,  
Quem te pôs a mão, sabendo que és minha.

I i i índio já chegou, I i i índio já chegou,  
E correndo pro bosque se mandou, e correndo pro bosque se mandou.

Ó ó ó óculos da vovó, Ó ó ó óculos da vovó,  
Todo quebradinho com uma perna só, todo quebradinho com uma perna só.

U u u o seu urubu, U u u o seu urubu,  
Que vive brigando com o seu peru, que vive brigando com o seu peru.

### **23/02 TERÇA-FEIRA**

Atividade: "Procurando imagens referente as vogais"

(Vídeo em anexo no grupo de pais)

Vamos precisar de revistas ou jornais, uma folha sulfite ou de caderno, caneta, tesoura, régua e cola.

Escreva na folha sulfite as vogais e com a régua separem em colunas, apresente as vogais novamente para a criança (A, E, I, O, U) e peça para ela contar quantas letras formam as vogais, depois ajude a criança a procurar imagens nas revistas e jornais que comecem com a inicial de cada vogal, auxilie a recortar e colar.

Objetivo da atividade é conhecer e correlacionar as vogais com diversas imagens, manusear tesoura e papéis, observar e contar quantas letras formam as vogais.

**Campos de experiência:**

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (EI02ET07);

Corpo, gestos e movimentos (EI02CG05).

Seguem exemplos:



## 24/02 QUARTA-FEIRA

Atividade: "Tabuleiro das vogais"

(Vídeo em anexo no grupo de pais)

Vamos precisar de duas folha sulfite ou de caderno, régua e canetinhas. Podemos usar a mesma folha do dia anterior. Recortem vários quadrados e em cada um escreva com a canetinha uma vogal, apresente para a criança as vogais, depois peça para a criança procurar a vogal conforme a escrita na folha sulfite e peça para ir colocando de acordo com cada vogal.

Objetivo da atividade é aprender através da assimilação e repetição, melhorar a concentração e a atenção.

### Campos de experiência:

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EI02EF09)

Segue exemplo:



## 25/02 QUINTA-FEIRA

Atividade: "Circuito das vogais"

Vamos precisar de giz ou fita crepe.

Desenhe no chão as vogais em um tamanho médio, com o giz ou cole a fita fazendo a vogal, use o material que for mais fácil, depois apresente para a criança as vogais, fale a vogal e peça para andar sobre ela, de acordo com sua fala, a criança vai caminhando sobre a letra. Quando terminar peça para a criança ficar ao seu lado, fale uma vogal e auxilie a criança procurar e ficar sobre ela, faça várias vezes com todas as vogais. Sempre elogiar, incentivando a criança, caso não consiga ajude sempre que necessário.

Objetivo da atividade é aprender as vogais, melhorar a coordenação motora grossa, concentração e atenção

**Campos de experiência:**

Corpo, gestos e movimentos (EI02CG03);

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EI02EF09).

Seguem exemplos:



## 26/02 SEXTA-FEIRA

Contação de história: “A história das vogais” – Rosimeire de Souza Pereira

Segue o link: <https://youtu.be/4te5krERh-k>

A história mostra uma letra muito solitária, depois aparece um lápis mágico e desenha outras letras, e todas juntas formam as vogais e começam a formar algumas palavrinhas. Converse com a criança sobre a história e pergunte sobre as cores e as vogais.

Objetivo é ensinar as vogais através da história, ampliar vocabulário, relembrar as cores, conhecer e identificar as letras que compõem as vogais e os sons.

### **Campos de experiência:**

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EI02EF03);

Traços, sons, cores e formas (EI02TS02).

**OBSERVAÇÃO:** Durante a realização das atividades as famílias podem registrarem através de fotos, vídeos ou também relatando por escrito como foram e nos enviarem. Qualquer dúvida estamos a disposição.

**Professoras Aline e Thaís**





O **A** ESTAVA CANSADO DE VIVER SOZINHO, ANDAVA DE UM LADO PARA OUTRO, E NADA DE ENCONTRAR UMA AMIGUINHA.



CERTO DIA, APARECEU UM LÁPIS QUE COMEÇOU A FAZER VÁRIOS RISQUINHOS.



O QUE SERÁ QUE ELE ESTÁ FAZENDO?



PENSAVA O **A**. DE REPENTE, APARECEU A VOGAL **E**. O **A** FICOU TÃO FELIZ QUE LOGO FOI AO ENCONTRO DO **E**.



MAS O E ACHOU QUE AINDA ERA POUCO, NÃO DAVA PARA FORMAR QUASE NADA. FOI ENTÃO QUE O LÁPIS VOLTOU E DEU UM RISQUINHO. VIVA! UMA LETRINHA COMPRIDA.

VIVA! UMA LETRINHA  
COMPRIDINHA! É A  
VOGAL **I** !



MAS AINDA ERA POUCO.



AS VOGAIS **A**, **E** E **I** RESOLVERAM CHAMAR O LÁPIS, QUE MAIS UMA VEZ APARECEU PARA AJUDAR. ELE FEZ UMA BOLINHA!

FOI AÍ QUE SURTIU A VOGAL **O**.

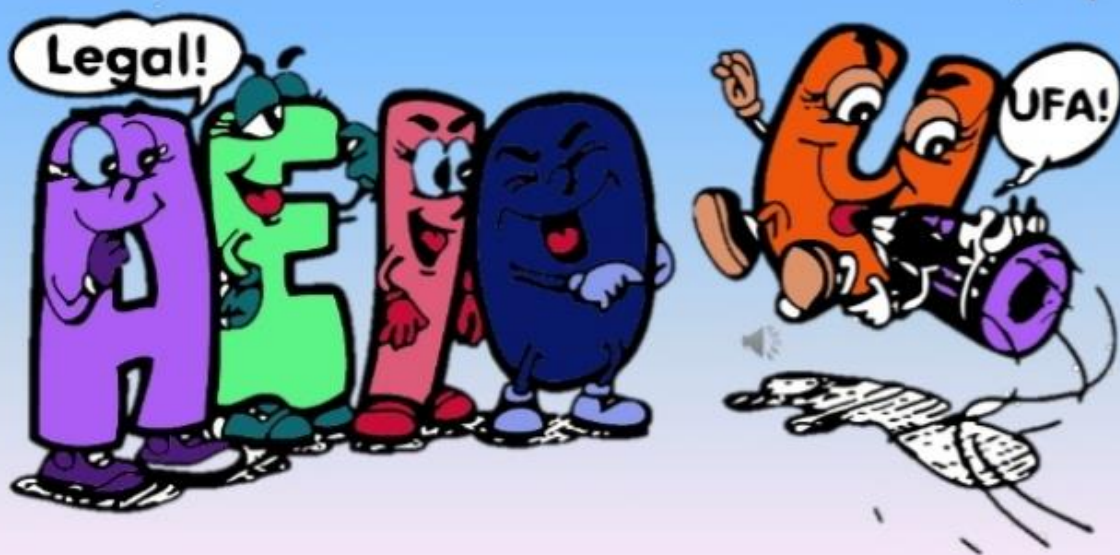
Seu lápis!...

Vem cá!

oi!...



PARA ESPANTO DE TODOS, O **O** NÃO QUERIA VIR SOZINHO E FOI  
LOGO PEDINDO AO LÁPIS QUE TROUXESSE SEU AMIGO **U**.



QUANTA FELICIDADE! O **A, E, I, O, U** AGORA  
JUNTINHOS, FORMAM O GRUPO DAS VOGAIS, QUE ESTÃO EM TODAS  
AS PALAVRAS.  
VEJAM SÓ QUANTA ALEGRIA.  
AS VOGAIS SAÍRAM FESTEJANDO. PULAVAM, CORRIAM E BRINCAVAM  
DE FORMAR PALAVRINHAS.





AS VOGAIS SAÍRAM FESTEJANDO. PULAVAM, CORRIAM E BRINCAVAM DE FORMAR PALAVRINHAS.

